




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--|-----------------------|
|  | PERBANAS INSTITUTE FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI S1 MANAJEMEN | | | | Kode Dokumen |
| COURSE OUTLINE | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
| Teori dan Perilaku Organisasi | EKM19504 | | 3 | VII | April 22, 2022 |
| OTORISASI/PENGESAHAN | Dosen (Pengembang RPS) | | Koordinator | Ketua Program Studi | |
| |  Dr. Wilfridus B. Elu | | |  Dr. Tifa Noer Amelia, S.E., M.Acc | |
| Capaian Pembelajaran | CPL PRODI yang dibebankan pada Mata Kuliah | | | | |
| | S5 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain | | | |
| | S6 | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan Lingkungan | | | |
| | S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | |
| | KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; | | | |
| | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | |
| | KK5 | Mampu merancang prosedur riset dengan tema-tema terkini dalam ranah manajemen | | | |
| | P5 | Menguasai prinsip dasar piranti lunak untuk analisa dan sintesis bidang manajemen | | | |
| | | | | | |
| | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) – Bila CP MK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CP MK = Sub CP MK | | | |
| | | | | | |
| CP MK 1 | Mahasiswa secara aktif mengembangkan pengetahuan, keterampilan yang dipelajarinya, dan terlibat di dalam mengelola pengetahuan dibantu oleh dosen sebagai fasilitator, dengan evaluasi yang dilakukan secara bersama-sama dengan mahasiswa sesuai dengan bidang mata kuliah teori dan perilaku organisasi | | | | |
| | <i>Sub CPMK 1A</i> - pengembangan pengetahuan, keterampilan pada mata kuliah manajemen secara umum. | | | | |


| | | |
|----------------------------|---|--|
| | CP MK 2 | Proses pembelajaran dan penilaian mencakup penguasaan materi sekaligus pengembangan karakter berdasarkan konsep <i>life-long learning</i> , secara berkesinambungan dan terintegrasi khususnya bidang teori dan perilaku organisasi |
| | | <i>Sub CPMK 2A</i> - penugasan materi, pembangunan karakter dan pemahaman proses integrasi pada mata kuliah manajemen secara umum. |
| | CP MK 3 | Iklim yang dikembangkan lebih bersifat kolaboratif, suportif dan kooperatif pada bidang teori dan perilaku organisasi |
| | | <i>Sub CPMK 3A</i> – Penguatan kolaborasi, support dan kerja sama pada mata kuliah manajemen secara umum. |
| | CP MK 4 | Mahasiswa dapat belajar tidak hanya dari perkuliahan saja tetapi dapat menggunakan berbagai cara dan kegiatan, menggunakan berbagai bahan pelajaran, metode interdisipliner, penekanan pada outcome & problem based learning dan skill competency untuk penguatan pemahaman bidang |
| | | <i>Sub CPMK 4A</i> – pendalaman metode belajar, kemampuan dan pemahanan dengan menekankan pada outcome & problem based learning mata kuliah manajemen secara umum. |
| Subject Description | Teori dan perilaku organisasi mempelajari organisasi dari beragam sudut pandang, mencakup perilaku di dalam organisasi maupun perilaku organisasi dalam relasinya dengan organisasi-organisasi lain dan lingkungan organisasi pada umumnya. Perilaku mikro-organisasi merujuk pada individu dan dinamika kelompok dalam kondisi tertentu sementara itu teori organisasi teori organisasimempelajari keseluruhan organisasi dan industri, termasuk bagaimana organisasi belajar dan beradaptasi, budaya organisasi, struktur organisasi, serta kontingensi-kontingensinya. Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa/i diharapkan mampu menerapkan konsep-konsep untuk melakukan analisis dan evaluasi terhadap berbagai aspek perilaku organisasi, baik pada level individu dan maupun keompok maupun pada level organisasi sebagai sebuah sistem. Dengan mempelajari teori dan perilaku organisasi, para mahasiswa/i akan mempeorleh wasawan tentang bagaimana para karyawan berperilaku dan berkinerja di tempat kerja bagaimana bagaimana organisasi-organisasi mereka berperilaku dan berkinerja di dalam lingkungan persaingan. Lebih dari itu, mata kuliah ini dirancang untuk membantu paa mahasiswa/i mengembangkan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang diperlukan agar menjadi manajer dan pemimpin yang kompeten dalam mengelola organisasi bisnis. | |
| Learning Materials | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa itu Teori dan Perilaku Organisasi? 2. Perspektif-perspektif Klasik, Moderen, Simbolik, dan Postmodern dalam Teori Organisasi 3. Keberagaman, Keadilan (<i>Equity</i>), and Inklusi dalam Organisasi 4. Sikap di Tempat Kerja 5. Kepribadian dan Perbedaan-perbedaan Individual 6. Proses Pengambilan Keputusan 7. Konsep-Konsep Motivasi 8. Dasar-dasar Perilaku Kelompok 9. Tim Kerja 10. Kepemimpinan 11. Konflik dan Negosiasi | |

| | 12. Struktur Organisasi 13. Desain-desain untuk Organisasi Digital dan <i>Big Data Analytics</i> 14. Budaya Organisasi 15. Perubahan Organisasi 16. Mengelola untuk Pembelajaran Organisasi | | | | | |
|--|--|-----------|-------------------|---|-------------------------------|---------------------|
| Pustaka | Utama: | | | | | |
| | 1. Robbins, S.P. & Judge, T. A. (2023). <i>Organizational Behavior</i> . 19th Edition. Essex: Pearson Education Limited. 2. Daft, R. L. (2021). <i>Organization Theory and Design</i> . 13th edition. Boston: Cengage Learning. 3. Hatch, M. J. (2013). <i>Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives</i> . Oxford: Oxford University Press. Third Edition. 4. Jones, G. R. (2013). <i>Organizational Theory, Design, and Change</i> . 7th edition. Essex: Pearson Education Limited. 5. Van de Kamp (2014). "Holacracy: A Radical Approach to Organizational Design". In Hans Dekkers, Wil Leeuwis, & Ivan Plantevin (editors, 2014). <i>Elements of the Software Development Process: Influences on Project Success and Failure</i> , pp. 13 -26. Amsterdam: Amsterdam University. | | | | | |
| | Artikel Jurnal: 1. Kolbjørnsrud, (2018). "Collaborative organizational forms: on communities, crowds, and new hybrids". <i>Journal of Organization Design</i> (2018) 7:11. https://doi.org/10.1186/s41469-018-0036-3 2. Bunea, A., Dinu, G., Popescu, D. M. (2016). "Organizational Learning versus the Learning Organization – Emerging Concepts Enhancing the Leadership Role". <i>Valahian Journal of Economic Studies</i> Volume 7 (21), Issue 4, 2016, pp. 57 – 64. | | | | | |
| | Pendukung: | | | | | |
| | 1. Kinciki, A. & Fugate, M. (2016). <i>Organizational Behavior A Practical, Problem-Solving Approach</i> . New York: McGraw-Hill Education. 2. Child, (2015). <i>Organization: Contemporary Principles and Practice</i> . Second Edition. West Sussex: John Wiley and Sons Ltd. | | | | | |
| Dosen Pengampu | | | | | | |
| Mata Kuliah Prasyarat Pengantar Manajemen | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu] | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Teknik | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | Tatap Muka (5) | Daring (6) | (1) | (2) |
|-----|--|---|--|--|---|--|-----|
| 1 | Menjelaskan definisi dari organisasi, perilaku organisasi, dan teori organizational, serta fokus dari perilaku organisasi dan teori organisasi, relevansi organisasi, model-model perilaku dan teori organisasi, disiplin-disiplin yang berkontribusi terhadap perilaku dan teori organisasi, fungsi-fungsi manajemen dalam organisasi, peran-peran manajemen dan ketrampilan-ketrampilan dalam organisasi | Mahasiswa/i dapat menjelaskan: 1. Aktivitas-aktivitas, peran, dan ketrampilan-ketrampilan manajemen 2. Aktivitas manajerial yang efektif versus berhasil 3. definisi organisasi 4. definisi dan fokus perilaku organisasi 5. definisi dan fokus teori organisasi 6. mengapa sebuah organisasi eksis 7. model-model perilaku dan teori organisasi 8. disiplin-disiplin yang berkontribusi terhadap perilaku dan teori organisasi 9. Melengkapi intuisi dengan studi sistematis 10. Mengembangkan berdasarkan big | Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan Teknik Penilaian: • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan Teknik Non-tes: • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50")] Tugas 1: Merangkum bahan pembelajaran Topik 1 [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")] [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")] | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50")] Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 01 -- What is Organizational Behavior? https://www.youtube.com/watch?v=hDxp8n4Ryas <i>What is Organizational Behavior and Why It Is Important</i> https://www.youtube.com/watch?v=9SDlxRpBU9g Tugas 1: Merangkum | Apa itu Teori dan Perilaku Organisasi? (Robbins & Judge, 2023: 1; Daft, 2021: 1; Jones, 2013: 1). | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|----|
| | | <p>data dengan kecerdasan artifisial</p> <p>11. Tantangan-tantangan dan peluang-peluang</p> <p>12. Ketrampilan-ketrampilan kerja yang dapat diterapkan lintas bidang utama</p> | | | <p>bahan pembelajaran Topik 1</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
| 2 | Memahami perspektif-perspektif klasik, moderen, simbolik, dan posmoderen dalam teori organisasi | <p>Mahasiswa/i dapat menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perspektif klasik dan neoklasik dalam teori organisasi 2. Perspektif moderen dalam teori organisasi 3. Perspektif Simbolik dalam teori organisasi 4. Perspektif posmoderen dalam teori organisasi 5. Sejarah singkat teori organisasi: | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i>; atau <i>cooperative learning</i> <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 2: Merangkum bahan pembelajaran Topik 2. <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i>; atau <i>cooperative learning</i> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Introduction To Four Major Perspectives on Organization Theory</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BHheFJWewyM</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.3.6 Management Foundation - | Perspektif-perspektif dan Sejarah Singkat Teori Organisasi (Hatch, 2013: 1- 2) | 5% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>a. Manajemen klasik dan teori-teori administratif</p> <p>b. Teori organisasi modern</p> <p>c. Perspektif simbolik</p> <p>d. Pengaruh posmoderen</p> | | | <p><i>Modern Organization Theory</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZQjD-yAovtw</p> <p>● <i>Case Study Part D Post Modernist Organisation Theory Lec1</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vfdjKCH1dPw</p> <p>● Tugas 2: Merangkum bahan pembelajaran Topik 2.</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>● [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|
| 3 | Menjelaskan keberagaman, keadilan (<i>equity</i>), dan inklusi dalam organisasi | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan dua bentuk utama dari keberagaman di tempat kerja 2. Mendemonstrasikan bagaimana diskriminasi di tempat kerja merusak keefektifan organisasi 3. Mendeskripsikan bagaimana karakteristik-karakteristik kunci dari biografi relevan bagi perilaku organisasi 4. Menjelaskan bagaimana karakteristik-karakteristik pembeda lainnya relevan bagi perilaku organisasi | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')] • Tugas 3: Merangkum bahan pembelajaran Topik 3. [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')] [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')] | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')] •  <i>Equality Diversity & Inclusion in 2021 - WHAT'S IT ALL ABOUT?</i> https://www.youtube.com/watch?v=maw6hmlNh44 • <i>What is Diversity, Equity, and Inclusion in the Workplace - Defining DE&I in 2022 – DEI</i> https://www.youtube.com/watch?v=qsUm_kkdwBs • Tugas 3: Merangkum | Keberagaman, Keadilan (<i>equity</i>), dan Inklusi dalam organisasi (Robbins & Judge, 2023: 2) | 5% |
|---|---|--|--|--|--|--|----|


| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|----|
| | | <p>5. Menjelaskan relevansi kapabilitas intelektual dan Kemampuan fisik bagi perilaku organisasi</p> <p>6. Mendeskripsikan bagaimana organisasi mengelola keberagaman secara efektif.</p> | | | <p>bahan pembelajaran Topik 3.</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
| 4 | Mengaplikasikan konsep-konsep sikap di tempat kerja | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan secara kontras tiga komponen dari sikap 2. Merangkum hubungan antara sikap dan perilaku 3. Melakukan komparasi di antara sikap-sikap di tempat kerja yang utama 4. Menjelaskan kepuasan kerja | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative learning</i> <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas 4: Merangkum</p> <ul style="list-style-type: none"> • bahan pembelajaran Topik 4. <p>[[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 03 -- Attitudes and Job Satisfaction | Sikap di Tempat Kerja (Robbins & Judge, 2023: 3). | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|-------------|
| | | <p>5. Merangkum sebab-sebab utama terjadinya kepuasan kerja</p> <p>6. Mengidentifikasi tiga hasil dari kepuasan kerja</p> <p>7. mengidentifikasi empat tanggapan dari karyawan terhadap ketidakpuasan di tempat kerja</p> | | <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=Sm46ocMEhqQ</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas 4: Merangkum bahan pembelajaran Topik 4. <p>[[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
| 5 | Mengaplikasikan konsep-konsep kepribadian dan perbedaan-perbedaan individual | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan kepribadian, cara pengukurannya, dan faktor-faktor pembentuknya Mendeskripsikan kekuatan-kekuatan dan kelemahan-kelemahan dari kerangka kerja kepribadian <i>Myers-Briggs Type</i> | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> T & J (Tanya dan Jawab) Kuis Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentasi Penulisan makalah Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; Small Group Discussion or Cooperative learning <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <p>Tugas 5: Merangkum</p> <ul style="list-style-type: none"> bahan pembelajaran Topik 5. | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 05 -- Personality and Values | <p>Kepribadian dan Perbedaan Individual (Robbins & Judge, 2023: 5).</p> | 7,5% |


| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p><i>Indicator</i> (MBTI) dan moda <i>the Big Five</i></p> <p>3. Mendiskusikan bagaimana kontribusi dari konsep-konsep <i>core self-evaluation (CSE), self-monitoring, and kepribadian</i> dalam memahami kepribadian.</p> <p>4. Mendeskripsikan bagaimana situasi memengaruhi prediksi kepribadian terhadap perilaku.</p> <p>5. Menggambarkan perbedaan-perbedaan antara <i>person–job fit</i> dan <i>person–organization fit</i></p> <p>6. Mengontraskan nilai-nilai terminal dan instrumental</p> <p>7. Membandingkan lima dimensi nilai</p> | | <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50’)]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60’)]</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=B7UTXYSXeZM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 5: Merangkum bahan pembelajaran Topik 5. <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50’)]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60’)]</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|------|
| | | <p>dari Hofstede dan kerangka kerja GLOBE</p> <p>8. Mendeskripsikan teori kekuatan situasi</p> <p>9. Mendeskripsikan teori aktivasi sifat (<i>trait activation theory</i>)</p> | | | | | |
| 6 | Mengevaluasi prose pengambilan keputusan | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan pengambilan keputusan dan berbagai keputusan dalam organisasi 2. Merekomendasikan solusi alternatif berdasarkan konsep-konsep keputusan individual dalam organisasi 3. Merekomendasikan solusi alternatif berdasarkan konsep-konsep pengambilan | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Discovery Learning</i> <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 6: Penulisan Makalah atau studi kasus tentang proses pengambilan keputusan <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Discovery Learning</i> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Decision Making, Types of Decision Making, Decision making Techniques</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FjkqmUP84w</p> | <p>Proses Pengambilan Keputusan (Daft, 2021: 13; Jones, 12; Robbins & Judge, 2023: 9).</p> | 10 % |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>keputusan kelompok dalam organisasi</p> <p>4. Merekomendasikan solusi alternatif berdasarkan konsep-konsep pengambilan keputusan organisasional dalam organisasi</p> <p>5. Mendiskusikan isu-isu khusus dalam pengambilan keputusan, seperti lingkungan yang cepat berubah, kesalahan-kesalahan keputusan dan pembelajaran, serta cara-cara mengatasi bias-bias kognitif yang menghambat pengambilan</p> | | <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Elements of Good Decision Making - Dave Ramsey</i> https://www.youtube.com/watch?v=Uquj5onSVM • Prof. Daniel Kahneman: <i>Art & Science of Decision Making</i> https://www.youtube.com/watch?v=WKSts1INZhc • Tugas 6: Menulis Makalah atau studi kasus tentang proses pengambilan keputusan <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|-------------|
| | | epuutsan yang efektif | | | | | |
| 7 | Mendiskusikan konse-konsep atau teori-teori motivasi | <p>ahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan motivasi 2. Mendiskusikan teori-teori motivasi klasik, yakni: <ol style="list-style-type: none"> a. Teori Hierarki Kebutuhan b. Teori Dua-Faktor c. Teori Kebutuhan dari McClelland 3. Mendiskusikan teori-teori motivasi kontemporer yang berbasis-isi, yaitu: <ol style="list-style-type: none"> a. Teori Determinasi-Diri b. <i>Regulatory Focus Theory</i> c. <i>Job Engagement Theory</i> | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')] • Tugas 7: Merangkum bahan pembelajaran Topik 7. [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')] [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')] | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')] •  <i>Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 07 -- Motivation Concepts</i> https://www.youtube.com/watch?v=b8urBnq9_m8 • <i>Motivation Theories Explained in 10 Minutes</i> https://www.youtube.com/watch?v=woa2Qa8i80U | Konsep-konsep Motivasi (Robbins & Judge, 2023: 7) | 7,5% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>4. Mendiskusikan teori-teori kontemporer berbasis-konteks, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teori Penguatan b. Teori Pembelajaran Sosial <p>5. Mendiskusikan teori-teori kontemporer berbasis-proses, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teori Ekspektansi b. Teori Penetapan-Tujuan c. Teori Efikasi-Diri d. Keadilan Organisasional e. Teori Keadilan (<i>Equity Theory</i>) <p>6. Menjelaskan perpaduan dari teori-teori</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 7: <p>Merangkum bahan pembelajaran Topik 7.</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-----|
| | | motivasi kontemporer | | | | | |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS): <ul style="list-style-type: none"> - UTS tertulis akan dilakukan untuk mengevaluasi kinerja mahasiswa/i dalam menguasai bahan-bahan perkuliahan yang dipelajari selama 7 minggu sebelum UTS. - Dalam hal perkuliahan dilakukan dengan pendekatan berbasis-proyek, evaluasi akan dilakukan berdasarkan laporan tertulis yang diserahkan oleh mahasiswa/i berkenaan dengan tugas yang diberikan oleh dosen. - UTS akan membentuk 35% dari total skor untuk kelulusan dalam mata kuliah ini, sedangkan tugas-tugas sebelum UTS memiliki bobot sebesar 15%. ● Umpan balik bagi mahasiswa/i akan diberikan paling lambat dua minggu setelah pelaksanaan UTS. | | | | | | |
| 9 | 1. Mengaplikasikan konsep tentang dasar-dasar perilaku kelompok | mahasiswa/i dapat:: 1. Membedakan berbagai jenis kelompok 2. Mendeskripsikan model <i>punctuated-equilibrium</i> dalam pengembangan kelompok 3. Menunjukkan bagaimana tuntutan peran berubah dalam | Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ● T & J (Tanya dan Jawab) ● Kuis ● Latihan Teknik Non-tes: <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Penulisan makalah ● Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> ● Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Collaborative Learning</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')] ● Tugas 8: Menulis Makalah atau studi kasus tentang kelompok dan tim kerja | <ul style="list-style-type: none"> ● Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Collaborative Learning</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')] ●  <i>Chapter 9 Foundations of Group Behavior</i> https://www.youtube.com/watch?v=0INLrgXyh8 | Dasar-dasar Kelompok dan Tim Kerja (Robbins & Judge, 2023: 9 - 10) | 10% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>berbagai situasi yang berbeda.</p> <p>4. Mendemonstrasikan bagaimana norm-norma memberikan pengaruh terhadap perilaku individu.</p> <p>5. Menunjukkan bagaimana perbedaan status dan besaran differences memengaruhi kinerja kelompok.</p> <p>6. Mendeskripsikan bagaimana isu-isu kekohesifan dan keberagaman dapat dipadukan demi keefektifan kelompok.</p> | | <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Chapter 10 Work Teams https://www.youtube.com/watch?v=USVuzn8scLo ● Tugas 8: Menulis Makalah atau studi kasus tentang kelompok dan tim kerja <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>2. Mengevaluasi tim kerja berdasarkan konsep-konsep tim kerja</p> | <p>ahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menganalisis popularitas yang berkelanjutan dari tim dalam organisasi.2. Melakukan pembedaan antara kelompok dan tim.3. Membedakan lima jenis pengaturan tim4. Mengukur keefektifan tim berdasarkan karakteristik tim yang efektif.5. Menjelaskan bagaimana organisasi dapat menciptakan pemain-pemain tim.6. Memutuskan kapan organisasi menggunakan individu daripada tim. | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|


| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|------|
| 10 | Mengevaluasi praktik kepemimpinan berdasarkan teori-teori kepemimpinan | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merangkum konklusi tentang teori-teori sifat dari kepemimpinan. 2. Mengukur praktik kepemimpinan berdasarkan teori-teori keperilakuan dalam kepemimpinan. 3. Mengukur praktik kepemimpinan berdasarkan teori-teori kontingensi dalam kepemimpinan. 4. Mengukur praktik kepemimpinan berdasarkan teori-teori kontemporer dalam kepemimpinan 5. Mendiskusikan peran pemimpin dalam menciptakan organisasi yang etis | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> atau <i>Contextual Learning</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')] • Tugas 9: Menulis makalah atau studi kasus tentang kepemimpinan [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')] • [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')] | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> atau <i>Contextual Learning</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')] • <i>Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 12 –Leadership</i> https://www.youtube.com/watch?v=XzilJetNbmQ • OB Chapter 12 Leadership https://www.youtube.com/watch?v=oQp6aKDRtoQ • <i>The Leadership Challenge Jim Kouzes Talks at Google</i> | Kepemimpinan (Robbins & Judge, 2023: 12) | 7,5% |
|----|--|--|--|---|---|--|------|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|------|
| | | <p>6. Mendeskripsikan bagaimana para pemimpin memberikan dampak positif terhadap organisasi mereka melalui membangun kepercayaan dan <i>mentoring</i></p> <p>7. Mengidentifikasi tantangan-tantangan terhadap pemahaman kita mengenai kepemimpinan</p> | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=kt3hTGpfrSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 THE LEADERSHIP CHALLENGE https://www.youtube.com/watch?v=HMvwaFVlu8I • Tugas 9: Menulis makalah atau studi kasus tentang kepemimpinan <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | | |
| 11 | Memberikan solusi atas permasalahan konflik dan negosiasi dengan mengaplikasikan konsep-konsep konflik dan negosiasi | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikanh tiga jenis konflik dan tiga pusat konflik. 2. Menggambarkan proses konflik secara umum. 3. Membedakan dengan tajam penawaran | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> atau <i>Role Play & Simulation</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50")] • Tugas 10: | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Cooperative Learning</i> atau <i>Role Play & Simulation</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50")] | Konflik dan Negosiasi (Robbins & Judge, 2023: 14; Daft, 2021: 3; Jones, 2013: 14-16; Hatch, 2013: 8) | 7,5% |


| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>distributif dan penawaran integratif</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menaplikasikan lima langkah dalam proses negosiasi. 5. Menunjukkan bagaimana perbedaan-perbedaan individual memengaruhi negosiasi. 6. Melakukan asesmen terhadap peran dan fungsi negosiasi pihak-ketiga | <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Penulisan makalah ● Studi Kasus | <p>Merangkum bahan pembelajaran Topik 11.</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Three Views Of Conflict Organisational Behavior MeanThat</i> https://www.youtube.com/watch?v=Ss4OZdYXuBo ● <i>Conflict Process - Stages I and II Organisational Behavior MeanThat</i> https://www.youtube.com/watch?v=6XJa2fDVnS8 ● <i>Conflict Process - Stage III Organisational Behavior MeanThat</i> https://www.youtube.com/watch?v=NthVdBwiW7Y ● <i>Conflict Process - Stages IV and V Organisational</i> | | |
|--|--|---|--|---|---|--|--|


| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|--|---|-------------|
| | | | | | <p><i>Behavior / MeanThat</i> https://www.youtube.com/watch?v=PncqBn2D1qU</p> <p>● <i>Negotiation / Organisational Behavior / MeanThat</i> https://www.youtube.com/watch?v=f01n4dZ4-Ws</p> <p>● Tugas 10: Merangkum bahan pembelajaran Topik 11.</p> <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | | |
| 12 | Menganalisis struktur organisasi | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi tujuh element dari struktur organisasi 2. Mengidentifikasi karakteristik struktur fungsional, | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i> atau <i>Project-based Learning</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i> atau <i>Project-based Learning</i> | <p>Struktur Organisasi (Robbins & Judge, 2023: 15; Daft, 2021: 3; Jones: 4-6; Hatch, 2013: 4)</p> | 7,5% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>struktur divisional, dan struktur matriks.</p> <p>3. Mengidentifikasi karakteristik struktur virtual, struktur tim, dan struktur sirkular.</p> <p>4. Mendeskripsikan pengaruh perampingan terhadap struktur organisasi dan karyawan.</p> <p>5. Menelaah pertimbangan-pertimbangan dalam memilih model organisasi mekanistik dan organik.</p> <p>6. Menganalisis implikasi-implikasi keperilakuan dari berbagai desain organisasi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentasi ● Penulisan makalah ● Studi Kasus | <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 11: Menulis makalah atau studi kasus tentang struktur organisasi <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 15 -- Foundations of Organization Structure</i> https://www.youtube.com/watch?v=6sxyzGzJc34 ● <i>Types of Organizational Structure in management</i> https://www.youtube.com/watch?v=4o6v0XlYlZA <ul style="list-style-type: none"> ● Tugas 11: Menulis makalah atau studi kasus tentang struktur organisasi <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|-------------|
| | | | | | [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")] | | |
| 13 | Menganalisis desain-desain untuk organisasi digital dan <i>big data analytics</i> | Mahasiswa/i dapat: 1. Memahami ledakan digital 2. Memahami bentuk-bentuk organisasi kolaboratif 3. Menelaah desain organisasi berdasarkan konsep holakrasi | Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan Teknik Penilaian: • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan Teknik Non-tes: • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Discovery Learning</i> atau <i>Contextal Learning</i> [Tatap Muka (TM): 1x(3x50")] Tugas 12: Merangkum bahan pembelajaran Topik 13. [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")] [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")] | <ul style="list-style-type: none"> Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Discovery Learning</i> atau <i>Contextal Learning</i> [Kelas Daring (KD): 1x(3x50")]  <i>Collaborative Organizations</i> https://www.youtube.com/watch?v=dFKBn5roipA "Holacracy" by Brian Robertson - BOOK SUMMARY https://www.youtube.com/watch?v=0FmKsDf_CnI <i>Holacracy: New Management System Brian J. Robertson Talks at Google</i> | Desain untuk Organisasi Digital dan <i>Big Data Analytics</i> (Daft, 2021: 9; Kolbjørnsrud. 2018; van de Kamp (Dekkers et al., 2014) | 7,5% |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------|---|-------------------|-------------|
| | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=zGLJRpAKS6E <ul style="list-style-type: none"> • <i>Holacracy Org Chart and Zappos Org Fit</i> https://www.youtube.com/watch?v=tzSwQPI4ZCQ • <i>Beyond Holacracy: A Less Is More Approach To Management</i> https://www.youtube.com/watch?v=XHhgpi8uLCo • Tugas 12: Merangkum bahan pembelajaran Topik 13. [Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")] [Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")] | | |
| 14 | Mengalisis budaya organisasional | Mahasiswa/i dapat: | Kriteria: | • Perkuliahan Tatap Muka & | • Perkuliahan Daring & | Budaya Organisasi | 7,5% |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan karakteristik umum budaya organisasi. 2. Membandingkan dampak fungsional dan disfungsional dari budaya organisasi terhadap manusia dan organisasi 3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang menciptakan dan mempertahankan sebuah budaya organisasi 4. Menelaah bagaimana budaya ditransmisikan kepada karyawan. 5. Mendeskripsikan persamaan dan perbedaan dalam menciptakan budaya etis, budaya positif, dan budaya spiritual. 6. Menunjukkan bagaimana budaya nasional dapat | <p>Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <p>Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i>; atau <i>Project-based Learning</i></p> <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 13: Menulis makalah atau studi kasus tentang budaya organisasi <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <p>Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i>; atau <i>Project-based Learning</i></p> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> •  <i>Organizational Behavior (Robbins and Judge) Chapter 16 -- Organizational Culture</i> https://www.youtube.com/watch?v=ezlNnaY3NKA • <i>Organizational Culture</i> https://www.youtube.com/watch?v=jmMeDFzNiu0 • Tugas 13: Menulis makalah atau studi kasus tentang budaya organisasi | <p>(Robbins & Judge, 2023: 16; Jones, 2013: 7; Hatch, 2013: 6)</p> | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|-------------|
| | | memengaruhi cara budaya organisasi dibawa ke negara lain. | | | <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | | |
| 15 | Menganalisis perubahan dan pembelajaran organisasi | <p>Mahasiswa/i dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengontraskan kekuatan-kekuatan untuk perubahan dan perubahan terencana. 2. Memahami jenis-jenis perubahan organisasi 3. Mendeskripsikan cara-cara mengatasi resistensi terhadap perubahan 4. Menganalisis perubahan organisasi berdasarkan empat pendekatan utama dalam mengelola perubahan organisasi | <p>Kriteria: Akurasi serta kelengkapan dan ketuntasan</p> <p>Teknik Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • T & J (Tanya dan Jawab) • Kuis • Latihan <p>Teknik Non-tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Penulisan makalah • Studi Kasus | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Tatap Muka & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i> atau <i>Project-based Learning</i> <p>[Tatap Muka (TM): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas 14: merangkum bahan pembelajaran Topik 15 <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50'')]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60'')]</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkuliahan Daring & Diskusi; <i>Small Group Discussion</i> atau <i>Contextual Learning</i> atau <i>Project-based Learning</i> <p>[Kelas Daring (KD): 1x(3x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> •  <i>What is Organizational Change?</i> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3LtR_tQAx_e</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>10 Change Management Models Explained in 10 Minutes</i> | Mengelola Perubahan dan Pembelajaran Organisasi (Robbins & Judge, 2023: 16; Jones, 2013: 10 & 12; Bunea et al. 2016). | 7,5% |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 5. Menganalisis proses perubahan organisasi 6. Memahami teknik-teknik yang dapat digunakan untuk membantu organisasi mencapai masa depan yang diinginkan 7. Menganalisis permasalahan-permasalahan inheren dalam mengelola perubahan dan hambatan-hambatan yang harus diatasi 8. Mendefinisikan pembelajaran organisasi dan organisasi pembelajar 9. Menganalisis karakteristik dan tipe pembelajaran organisasi 10. Menganalisis level-level terjadinya pembelajaran organisasi | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=t1JiPdor_rU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>The Learning Organization</i> https://www.youtube.com/watch?v=40meQNZI3KU ● <i>Lecture 33 : Organizational Learning</i> https://www.youtube.com/watch?v=HY3kyzsOi8 ● Tugas 14: merangkum bahan pembelajaran Topik 15 <p>[Belajar Terstruktur (BT): 1x(3x50")]</p> <p>[Belajar Mandiri (BM): 1x(3x60")]</p> | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>11. Menganalisis faktor-faktor yang mendorong pembelajaran organisasi</p> <p>12. Menganalisis faktor-faktor yang menekan level pembelajaran organisasi dan menghasilkan pengambilan keputusan yang buruk, seperti berfungsinya bias-bias kognitif.</p> <p>13. Mendiskusikan beberapa teknik yang dapat digunakan oleh para manajer untuk mengatasi bias-bias kognitif dan dengan demikian membawa organisasi pada oembelajaran baru</p> <p>14. Menganalisis pembelajaran organisasi berdasarkan konsep</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-----|
| | | konfigurasi pembelajaran organisasi dan cara-cara pembelajaran organisasi | | | | | |
| 16 | Ujian Akhir Semester (UAS): <ul style="list-style-type: none"> - UAS tertulis akan dilakukan untuk mengevaluasi kinerja mahasiswa/i dalam menguasai bahan-bahan perkuliahan yang dipelajari selama 7 minggu sebelum Ujian Akhir Semester. - Dalam hal dilakukan pembelajaran dengan pendekatan berbasis-proyek, UAS akan dilakukan berdasarkan laporan tertulis atas tugas yang diserahkan oleh mahasiswa/i - Evaluasi dari UAS memiliki bobot sebesar 35% dari total skor untuk kelulusan dalam mata kuliah ini, sedangkan tugas-tugas setelah UTS sampai sebelum UAS memiliki bobot sebesar 15%. - Umpan balik bagi mahasiswa/i akan diberikan dalam waktu paling lambat dua minggu setelah pelaksanaan UAS. | | | | | | 100 |

Penilaian mahasiswa ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut :

1. Ujian Tengah Semester (UTS) 30%
2. Tugas Terstruktur 25%
3. Ujian Akhir Semester (UAS) 45%

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, sebagai berikut :

| Nilai Angka | Nilai Huruf | Bobot | Nilai Angka | Nilai Huruf | Bobot |
|----------------|-------------|-------|---------------|-------------|-------|
| 90,00 – 100,00 | A | 4,00 | 60,00 – 64,99 | C + | 2,25 |
| 80,00 – 89,99 | A - | 3,75 | 55,00 – 59,99 | C | 2,00 |
| 75,00 – 79,99 | B + | 3,25 | 50,00 – 54,99 | C - | 1,75 |
| 70,00 – 74,99 | B | 3,00 | 45,00 – 49,99 | D | 1,00 |
| 65,00 – 69,99 | B - | 2,75 | < 45,00 | E | 0,00 |